

MES EXPERIENCES DE VIE

Présenté par Archipel asbl

1. Source

Cet outil a été créé au sein de l'asbl Archipel, et est intégré dans la partie « Bilan de compétences » de la formation MOVE (Mobilisation et Orientation Vers l'Emploi).

2. Description

Nous proposons à chaque stagiaire de décortiquer 5 expériences de vie (professionnelles, extra-professionnelles ou personnelles) en savoir-savoir-faire et savoir-être. Il devra décrire précisément l'ensemble des compétences et qualités qu'il a dû mobiliser pour chaque expérience.

Cette animation est la suite de la réalisation de sa ligne du temps.

3. Objectifs

Selon les termes du référentiel :

UF1 - Bilan personnel et professionnel

- Pouvoir utiliser les concepts de valeurs, compétences, ressources, freins et moteurs
- Etre capable d'exprimer ses valeurs, ses centres d'intérêt, ses leviers et ses freins
- Nommer et mettre en lien les éléments de son parcours
- Etre capable de prendre conscience de ce qui fait avancer, identifier ce qui peut initier le changement
- Tirer parti des caractéristiques de l'environnement afin de mettre en œuvre des actions positives pour soi en tenant compte de ses ressources et freins.
- Etre en capacité de traduire son expérience en compétences
- Etre capable de se reconnaître des compétences, des ressources, du potentiel (se valoriser)

UF4 – Développer un projet professionnel ou de formation

Séquence 1 : Comprendre le monde du travail et de la formation

- Discerner les réalités du monde du travail et de la formation pour se positionner et affiner ses choix dans une perspective d'émancipation sociale et de développement personnel
- Comprendre les éléments clefs de la législation sociale utiles au milieu de travail et de formation
- Connaître les notions de base et le vocabulaire spécifique du monde du travail et/ou de la formation (règlement de travail, C4, C98, contrats de formation, d'emploi, aides à l'emploi, sécurité hygiène...)
- Connaître les offres de formation et d'emploi au plan local et sous régional ainsi que les opérateurs de formation
- Pouvoir solliciter les services adéquats en termes d'aide à l'emploi et à la formation
- Recenser les différents moyens liés à la mobilité et les adapter pour se rendre en formation et/ou au travail
- Etre en capacité d'effectuer des démarches administratives ciblées emploi formation

Séquence 2 : Construire et mettre en œuvre un projet professionnel et /ou de formation

- Disposer d'une connaissance de base des métiers et des secteurs d'activités
- Connaître les compétences, connaissances, aptitudes et qualifications nécessaires au métier

- Choisir les éléments pertinents du profil personnel et les mettre en relation avec le/s secteur/s choisi/s
- Analyser les paramètres et contraintes influant la mise en œuvre du projet
- Etre en mesure d'ajuster son plan d'action, d'anticiper et de prévoir des stratégies de rechange
- Utiliser les outils de prise de contact adaptés à l'employeur (CV, lettres de motivation, cartes professionnelles, téléphone, entretien...)
- Identifier des interlocuteurs ressources et utiliser le réseau

Selon le centre:

Amener le stagiaire à prendre conscience des compétences qu'il a pu développer au cours de son parcours. Mettre en évidence les compétences transversales qu'il peut utiliser lors d'un changement d'orientation professionnelle. Travailler sa confiance en soi.

4. Public

Cet outil est adapté à toute personne qui souhaite avoir une meilleure vision de ses connaissances et de ses compétences. Peu importe son niveau d'études ou de formation.

5. Matériel

5 photocopies A4 reprenant les 5 expériences de vie développées, un tableau blanc, un appareil photo

6. Analyse de l'outil



Les participants sont-ils acteurs du processus ?

- ✓ Oui, ils sont au centre de cette animation. Chaque stagiaire présente au groupe une expérience de vie et liste les compétences (savoir-savoir-faire et savoir-être) qu'il a pu mettre en évidence.

En quoi l'outil est-il mobilisateur ?

- ✓ Il pousse le stagiaire à décortiquer son parcours, à se poser des questions sur son parcours et celui de ses partenaires de formation.



En quoi l'outil permet-il de porter un regard positif sur le parcours professionnel, formatif, personnel ?

- ✓ Via l'énumération des compétences mobilisées sur seulement 1 expérience de vie, le stagiaire pourra se rendre compte de la masse de savoir, savoir-faire et savoir-être

qu'il a dû mobiliser de manière consciente et inconsciente. Il visualisera mieux les compétences transversales qu'il pourra mettre en évidence et utiliser dans d'autres projets professionnels.

Cet outil permet-il de valoriser le participant à partir de là où il se trouve dans son parcours ?

- ✓ Oui, il permet d'augmenter la confiance en soi via la reconnaissance d'acquis.



Cet outil permet-il au participant de porter un regard analytique sur son parcours ?

- ✓ Oui, en listant ses compétences, le stagiaire pourra mieux les identifier, en avoir conscience et dès lors, mieux en parler lors d'entretiens divers.



Cet outil favorise-t-il le respect ? Est-il rassurant, sécurisant ?

- ✓ Oui il augmente la confiance en soi du stagiaire en valorisant ses acquis professionnels et ses qualités.



Cet outil ouvre-t-il le champ des possibles, des perspectives positives pour le futur ?

- ✓ Oui, en mettant en évidence des compétences transversales, en créant des ponts vers de nouvelles orientations professionnelles.



Cet outil est-il conçu pour un public spécifique ?

- ✓ Non, il est adapté à tout type de public.



Cet outil s'appuie-t-il sur le groupe en tant que collectif et facilitateur ?

- ✓ Oui, après la présentation du stagiaire, le groupe lui pose des questions, intervient, propose des éléments à rajouter au tableau. Le groupe est là pour amener le stagiaire à affiner sa proposition et à découvrir des qualités et compétences auxquelles il n'aurait pas pensé seul.