

BINGO DES INTELLIGENCES MULTIPLES

Présenté par Joëlle Leponce (AID La Trêve)

1. Source

Outil conçu à partir de la théorie des Intelligences Multiples d'Howard Gardner (H. GARDNER, Les intelligences multiples : La théorie qui bouleverse nos idées reçues, Retz, juin 2008).

2. Description

Dans une première étape, les 80 bandelettes reprenant les phrases du « Questionnaire pour déterminer mes intelligences fortes » sont réparties entre les participants. Chaque phrase est lue à haute voix et chaque participant reporte en le coloriant sur sa grille de bingo le numéro correspondant aux phrases dans lesquelles il se reconnaît. Lorsque les 80 bandelettes ont été lues, chaque participant comptabilise le nombre de cases coloriées par colonne. Ce document est ensuite mis de côté pour la seconde étape.

La deuxième étape se réalise en binôme. Chaque binôme reçoit un jeu comprenant les 80 bandelettes et est invité à classer les bandelettes sous chacune des intelligences (au nombre de 8). Une troisième étape consiste en la mise en commun de ce que chaque binôme a placé comme phrases par type d'intelligence.

Chaque participant reprend sa grille complétée à la première étape afin d'identifier les deux formes d'intelligences représentées majoritairement chez lui. La première colonne correspond à l'intelligence verbolinguistique, la deuxième à l'intelligence logicomathématique, la troisième à l'intelligence visuospatiale, la quatrième à l'intelligence musicale, la cinquième à l'intelligence kinesthésique, la sixième à l'intelligence interpersonnelle, la septième à l'intelligence intrapersonnelle, la huitième à l'intelligence naturaliste.

3. Objectifs

Selon les termes du référentiel :

COMPÉTENCES TRANSVERSALES « AUTONOMIE SOCIALE »

Se connaître et prendre soin de soi

- > Développer l'estime de soi
- > Développer des stratégies pour être acteur de sa vie
- > Apprendre de ses expériences et développer une attitude réflexive par rapport à ses choix et ses actes

UF1 : RÉALISER UN BILAN PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

- > Pouvoir utiliser les concepts de valeurs, compétences, ressources, freins et moteurs
- > Être capable d'exprimer ses valeurs, ses centres d'intérêts, ses leviers et freins
- > Nommer et mettre en lien les éléments de son parcours (scolarité, formations, expériences professionnelles et activités extra-professionnelles)
- > Être capable de prendre conscience de ce qui fait avancer, identifier ce qui peut initier le changement
- > Tirer parti des caractéristiques de l'environnement afin de mettre en œuvre des actions positives pour soi en tenant compte de ses ressources et freins
- > Être en capacité de traduire son expérience en compétences
- > Être capable de se (re)connaître des compétences, des ressources, du potentiel (se valoriser)

Selon le groupe de travail et la présentation :

- > Aborder la question de l'intelligence et des stratégies d'apprentissage en dehors du filtre du parcours scolaire
- > Valoriser le potentiel et les ressources de chacun des stagiaires
- > Mettre en lumière les canaux d'apprentissage préférentiels

4. Public

Tout public.

5. Matériel

- > Plusieurs jeux de 80 bandelettes
- > La grille de bingo (une par participant)
- > Des crayons de couleurs

6. Analyse du groupe de travail



Vous sentez-vous acteur du processus ?

- ✓ Oui, il s'agit de s'interroger sur ses propres préférences.
- ✓ Oui, surtout du fait que le questionnaire ne cible pas les connaissances scolaires.



Cet outil permet-il de vous considérer, vous valoriser, vous entendre à partir de là où vous vous trouvez ?

- ✓ L'outil est valorisant puisqu'il pose le postulat que nous sommes tous intelligent.
- ✓ L'outil ne laisse personne de côté puisqu'il n'interroge pas la somme des choses que nous connaissons. Il ne conçoit pas l'intelligence comme une somme de savoirs mais comme la manière dont nous agissons lorsque nous ne savons pas.



Cet outil vous permet-il de porter un regard analytique sur votre parcours ?

- ✓ Ce n'est pas l'objet de l'activité. Toutefois, dans le prolongement de l'activité, il peut permettre de relire/comprendre/relativiser un parcours scolaire difficile et/ou chaotique.



Cet outil favorise-t-il le respect ? Est-il rassurant, sécurisant ?

- ✓ Il est rassurant puisqu'il pose le postulat que nous sommes tous intelligents.



Cet outil ouvre-t-il le champ des possibles, des perspectives positives pour le futur ?

- ✓ Non, ce n'est pas l'objet de l'activité. Toutefois, il peut permettre de « réconcilier » un participant avec l'apprentissage et permettre d'envisager un projet de formation.
- ✓ L'outil participe au développement de compétences métacognitives.



Cet outil est-il conçu pour un public spécifique ?

- ✓ Cet outil est accessible à tout public.



Cet outil s'appuie-t-il sur le groupe en tant que collectif et facilitateur ?

- ✓ Il alterne des moments de réflexion individuelle et des moments de partage en binôme ou en groupe complet.

A quel moment utiliser l'outil dans la formation ?

- ✓ L'outil est utilisé en début de formation pour valoriser chaque membre du groupe.
- ✓ De manière plus générale, les intelligences multiples traversent l'ensemble de la formation. Il y est fait référence à plusieurs reprises et lors de la préparation de chaque animation, les formateurs veillent à créer des supports et à organiser des activités qui parlent à toutes les formes d'intelligences.

Quels sont les points d'attention relevés pour l'utilisation de cet outil ?

- ✓ Un écueil à éviter est d'étiqueter les participants sous telle ou telle forme d'intelligence. Il s'agit au contraire d'insister sur le fait que nous possédons toutes les formes d'intelligences (même si certaines sont plus investies que d'autres) et que l'objectif est de développer une multiplicité de stratégies relatives à l'ensemble des formes d'intelligences.