

EXPEDITION A CHARLEROI

Présenté par le CODEF (Bernadette Guérin)

1. Source

Pour que les stagiaires se mettent en route, le CODEF organise ponctuellement des déplacements à Charleroi pour visiter le CEFo, la Cité des Métiers, le Forem, l'Onem. Par ailleurs, les stagiaires se rendent régulièrement au Salon de l'emploi et visitent des entreprises.

2. Description

Il s'agit de découvrir différentes initiatives et leurs outils (CEFo et plan d'action, Cité des Métiers et Vidéobox¹). Pour chaque activité (expédition Charleroi, Salon de l'emploi, Découverte entreprises), les stagiaires conçoivent chacun leur trajet, préparent un canevas de questions à poser. Les fiches sont retravaillées en groupe.

3. Objectifs

Selon les termes du référentiel :

UF2 – Communiquer dans différentes situations personnelles et professionnelles

- > Prendre la parole, communiquer et interagir.
- > Pouvoir prendre des notes, (re)formuler, synthétiser, argumenter, écouter.
- > Etre capable d'utiliser des outils et méthodes de recherche d'informations.

UF3 – Appréhender l'environnement social, économique culturel et politique

- > Augmenter son niveau de connaissance des institutions wallonnes et belges.
- > Connaître différents lieux ressources et cibler des informations qui y sont disponibles.
- > Développer son réseau.

¹ <http://www.cdmcharleroi.be/orienter/#video-box>

UF4 – Développer un projet professionnel ou de formation

Séquence 1 : Comprendre le monde du travail et de la formation

- > S'approprier les mécanismes de base du fonctionnement du monde du travail et de la formation pour y faire des choix et développer un projet professionnel à moyen et long terme.
- > Discerner les réalités du monde du travail et de la formation pour se positionner et affiner ses choix dans une perspective d'émancipation sociale et de développement personnel.
- > Connaître les offres de formation et d'emploi au plan local et sous-régional ainsi que les opérateurs de formation.
- > Pouvoir solliciter les services adéquats en termes d'aide à l'emploi et de formation.
- > Recenser les différents moyens liés à la mobilité et les adapter pour se rendre à la formation et au travail.
- > Etre en capacité d'effectuer des démarches administratives ciblées emploi formation.

Séquence 2 : Construire et mettre en œuvre un projet professionnel et /ou de formation

- > Disposer d'une connaissance de base des métiers et des secteurs d'activités.
- > Connaître les compétences, connaissances, aptitudes et qualifications nécessaires au métier.
- > Etre en mesure de construire et d'ajuster son plan d'action, d'anticiper et de prévoir des stratégies de rechange.
- > Cibler et entrer en relation avec des entreprises.

Selon le groupe de travail et la présentation :

- > Développer des compétences en termes de mobilité (du point de vue concret et abstrait).
- > Réaliser une banque de données après avoir collecté des informations.
- > Découvrir d'autres réalités.
- > Se dire que « c'est possible ».
- > Se renseigner, rencontrer des gens, réaliser un topo.
- > Traiter de manière ludique les questions de la mobilité.
- > Réaliser des démarches qu'ils pourront reproduire pour chaque démarche officielle.
- > Donner des outils de base pour ne pas être « lâchés » sans repères.
- > Co-construire de manière fiable et anticipative.

4. Public

Tout public.

5. Matériel

Un animateur de la visite.

6. Analyse du groupe de travail



Vous sentez-vous acteur du processus ?

- ✓ Les stagiaires récoltent eux-mêmes toutes les informations.

Y avez-vous trouvé quelque chose qui vous permette de vous mobiliser ?

- ✓ On apprend à se questionner, à aller chercher une réponse à une question liée à ses besoins, attentes, à ce qui préoccupe.



Portez-vous un regard positif sur votre parcours professionnel, formatif, personnel ?

- ✓ /.

Cet outil permet-il de vous considérer, vous valoriser, vous entendre à partir de là où vous vous trouvez ?

- ✓ Au terme d'une rencontre, on confronte les réponses aux attentes.



Cet outil vous permet-il de porter un regard analytique sur votre parcours ?

- ✓ /.



Cet outil favorise-t-il le respect ? Est-il rassurant, sécurisant ?

- ✓ /.



Cet outil ouvre-t-il le champ des possibles, des perspectives positives pour le futur ?

- ✓ Il s'agit d'un outil construit progressivement.



Cet outil est-il conçu pour un public spécifique ?

- ✓ Il convient au public CISP.



Cet outil s'appuie-t-il sur le groupe en tant que collectif et facilitateur ?

- ✓ Le recours au groupe permet d'affiner les analyses et présentations des données recueillies.