

ENTRETIEN INDIVIDUEL RELATIF A L'EXPERIENCE DE STAGE EN ENTREPRISE

Présenté par Créasol (Pascale Minon)

1. Source

Produit par Créasol (filière Bâtiment et services connexes).

L'idée a été de créer un « aide-mémoire » susceptible d'être utilisé par toutes et tous, outil créé suite au constat que l'analyse des stages en entreprise lors des entretiens individuels avec le (la) formateur(trice) de référence variait très fort suivant le (la) formateur(trice) (formation de base, disponibilité, sensibilité à l'écoute, expérience professionnelle et personnelle, conscience ou non d'à priori et stéréotypes) et la personne en formation (maîtrise de la langue, personnalité, culture du stagiaire, ...). Dans certains cas, la description et l'analyse du stage étaient limitées et le travail d'orientation professionnelle était appauvri.

La filière "Bâtiment et services connexes" a donc élaboré un support écrit pouvant servir "d'aide-mémoire" pour inviter le stagiaire à s'interroger, s'exprimer et analyser son expérience de stage (d'acculturation ou de formation).

2. Description

Il s'agit d'un « support » (aide-mémoire) utilisé dans le cadre d'entretiens individuels entre le(la) stagiaire et le(la) formateur(trice) pédagogique.

Le(la) formateur(trice) peut se servir de ce support pour inviter la personne en formation à relater et analyser son expérience de stage en entreprise de la manière la plus complète et précise possible.

3. Objectifs

Selon les termes du référentiel :

UF1 – Réaliser un bilan personnel et professionnel

- > Le/la stagiaire sera capable d'identifier les moteurs et les freins lui permettant d'investir à son rythme un projet de formation et/ou un projet professionnel, de se donner les moyens de le/s faire aboutir.

- > Tirer parti des caractéristiques de l'environnement afin de mettre en œuvre des actions positives pour soi en tenant compte de ses ressources et freins.
- > Être capable d'exprimer ses valeurs, ses centres d'intérêts, ses leviers et freins.

UF2– Communiquer dans différentes situations personnelles et professionnelles

- > Être capable d'utiliser des outils et des méthodes de recherche d'informations.

UF4 – Développer un projet professionnel ou de formation

- > La/le stagiaire sera capable de s'approprier les mécanismes de base du fonctionnement du monde du travail et de la formation pour y faire des choix et développer un projet professionnel à moyen et long terme.
- > Discerner les réalités du monde du travail et de la formation pour se positionner et affiner ses choix dans une perspective d'émancipation sociale et de développement personnel.
- > Disposer d'une connaissance de base des métiers et des secteurs d'activités.
- > Analyser les paramètres et contraintes influant la mise en œuvre du projet.
- > Utiliser les analyses faites dans les activités précédentes.
- > Etablir un plan d'action cohérent. Être en mesure de l'ajuster, d'anticiper et de prévoir des stratégies de rechange.

UF6 – Réaliser des stages

- > Comprendre la culture de l'entreprise, son organisation pour faciliter l'intégration.
- > Rendre compte de l'expérience vécue.
- > Confirmer ou ajuster le projet.
- > Initialiser un plan d'action.

Selon le groupe de travail et la présentation :

- > Nouer un dialogue (notamment sur des points délicats).
- > Disposer d'éléments pour alimenter l'évaluation du stage.

Selon Créasol

- > Mieux cerner l'expérience de stage, en vue d'une analyse plus approfondie et donc d'un travail d'orientation professionnelle plus cohérent.
- > Compléter et enrichir un fichier d'informations concernant les entreprises dans le but de proposer aux stagiaires des endroits de stage dont chaque formateur connaît les principales caractéristiques et limiter de ce fait le risque d'échec.

4. Public

Tout public.

5. Matériel

Le document « Entretien_individuel_stage »

6. Analyse du groupe de travail



Vous sentez-vous acteur du processus ?

- ✓ Le stagiaire est sollicité de manière structurée pour effectuer un retour sur son stage.

Y avez-vous trouvé quelque chose qui vous permette de vous mobiliser ?

- ✓ Il permet d'aboutir à un espace de réflexion que la personne en formation alimente.
- ✓ L'outil permet à la personne de s'appropriier le lieu et l'objectif du stage et d'appréhender les informations utiles à la poursuite du stage.
- ✓ Il permet au stagiaire de se valoriser.



Portez-vous un regard positif sur votre parcours professionnel, formatif, personnel ?

- ✓ L'outil permet d'identifier les obstacles éventuels en cours de stage.

Cet outil permet-il de vous considérer, vous valoriser, vous entendre à partir de là où vous vous trouvez ?

- ✓ L'outil laisse une place à l'expression de la personne.



Cet outil vous permet-il de porter un regard analytique sur votre parcours ?

- ✓ Il permet de faire des liens avec des besoins identifiés au fur et à mesure du déroulement du stage.
- ✓ Il permet de se confronter à la réalité.



Cet outil favorise-t-il le respect ? Est-il rassurant, sécurisant ?

- ✓ Il permet d'amorcer un dialogue en profondeur et de susciter des pistes de réflexion.



Cet outil ouvre-t-il le champ des possibles, des perspectives positives pour le futur ?

- ✓ Il permet d'identifier progressivement les freins et forces.
- ✓ Il doit être complété progressivement.
- ✓ Il doit être articulé à l'évaluation.



Cet outil est-il conçu pour un public spécifique ?

- ✓ Il faut veiller à ce le stagiaire se l'approprie.



Cet outil s'appuie-t-il sur le groupe en tant que collectif et facilitateur ?

- ✓ Non, c'est un canevas pour un entretien individuel.